Приложение
к приказу МБОУ «Школа № 63»
от «22» ноября 2023г. № 199

Положение
о приобщении к традиционным российским ценностям учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 63» (МБОУ «Школа № 63») города Прокопьевска

Общие положения

Положение о приобщении к традиционным российским ценностям учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 63» (МБОУ «Школа № 63») (далее – Положение, Школа) определяет основное содержание, цели и задачи организацию урочной деятельности, направленной на приобщение учащихся МБОУ «Школа № 63» к традиционным российским ценностям.

1.2.Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 22 марта 2021 г. № 115.

1.3. В настоящем Положении употребляются следующие основные понятия:

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения в поколение, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

. К традиционным российским ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Проектирование и реализация педагогического процесса по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям должны основываться на актуальных законодательных актах, определяющих ценностно-смысловые ориентиры социокультурного развития страны, образования, воспитания и социализации подрастающего поколения.

Воспитательный потенциал урока складывается из ценностно-ориентированного содержания общего образования, а также ценностных оснований взаимодействия учителя с учащимися и их взаимодействия между собой.

Положение принимается педагогически советом, имеющим право вносить в него изменения и дополнения, утверждается директором МБОУ «Школа №

II. Цели и задачи организации урочной деятельности на основе приобщения учащихся к традиционным ценностям

2.1. Традиционные российские ценности как аксиологическая основа современного образования обусловливает целеполагание в процессе обучения, постановку задач образовательной деятельности на уроках с учетом ценностно-смысловых ориентиров, духовно-нравственных идеалов российской многонациональной культуры.

2.2. Целью приобщения учащихся к традиционным российским ценностям является воспитание разносторонне гармонично развитой личности, обладающей сформированной гражданской позицией, готовностью служить Отечеству, развивать и реализовывать свои способности, социальные компетенции, знания, умения и навыки деятельности на благо Родины, мотивации к реализации ценностных установок в общении, деятельности, повседневном взаимодействии с окружающим миром.

2.3. Задачи приобщения учащихся к традиционным ценностям в процессе обучения заключаются в создании условий для повышения и реализации воспитательного потенциала содержания общего образования, образовательной среды школы, урока.

2.4. Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям протекает в единстве урочной и внеурочной деятельности. А также в процессе самообразования, сопряжено с творческой, социально и личностно значимой деятельности учащихся.

2.5. Содержание каждого учебного предмета призвано транслировать учащимся традиционные российские ценности.

III. Организация урочной деятельности, направленной на приобщение учащихся к традиционным российским ценностям

3.1. Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям интегрируется в решение задач по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и направлено на усвоение и принятие учащимися ценностей, осмысление ими духовно-нравственных идеалов российской культуры, формирование у учащихся образцов поведения на основе российских ценностей.

3.2. Педагогическая деятельность по приобщению учащихся к традиционным российским ценностям в ходе урока предполагает реализацию социокультурного, личностно ориентированного, системно-деятельностного, развивающего подходов, создание воспитывающей атмосферы, а также творческой развивающей среды.

3.3. Педагогическая деятельность по приобщению учащихся к традиционным российским ценностям предполагает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов;

- подбор соответствующего содержания уроков, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений таких духовно-нравственных ценностей, как жизнь, достоинство, любовь к Родине, патриотизм, духовность, нравственные идеалы, гуманизм, ценности историко-культурного наследия, семьи и преемственности поколений, ценности информационной культуры современного человека;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность по приобщению учащихся к традиционным российским ценностям;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий, инициирование обсуждений, высказывание своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную активность, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и взрослыми, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

3.4. Урок должен повышать мотивацию к самообразованию учащихся, содействовать обогащению позитивным опытом в реализации традиционных ценностей, мотивировать к нравственным поступкам.

3.5. Организация педагогом учебной деятельности учащихся предусматривает проектирование и реализацию ценностной учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом их возрастных возможностей и интересов.

IV. Приобщение учащихся к традиционным ценностям в условиях информационно-образовательной среды

4.1. Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в условиях информационно-образовательной среды может быть организовано на основе традиционных средств обучения (учебников, учебных пособий и т.д.), а также на основе цифровых образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

4.2. При организации урочной деятельности по приобщению учащихся к традиционным российским ценностям в условиях информационно-образовательной среды педагоги вправе самостоятельно отбирать необходимый воспитательный контент и учебные задания, отвечающие требованиям российского законодательства и соответствующие ценностям российской культуры.

4.3. Организация урочной деятельности в условиях информационно-образовательной среды требует соблюдения правил кибербезопасности и норм действующего СаНПиНа.

4.4. Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в процессе урочной деятельности предполагает формирование у учащихся информационной культуры и ценностных нравственных установок информационной деятельности в социальной среде.

V. Предполагаемые результаты и условия эффективности урочной деятельности педагога по приобщению учащихся к традиционным российским ценностям

5.1. Предполагаемым результатом урочной деятельности по приобщению учащихся к традиционным российским ценностям является:
- сформированность у учащихся представлений о традиционных российских ценностях, духовно-нравственных идеалах российской культуры, качествах высоконравственной личности, нормах ее взаимодействия с окружающим миром;

- выраженность у учащихся гражданской позиции, готовности служить Отечеству, развивать и реализовывать свои способности, социальные компетенции, знания, умения и навыки деятельности на благо Родины, мотивации к реализации ценностных установок в общении, деятельности, повседневном взаимодействии с окружающим миром;
- сформированность у учащихся личностного позитивного опыта реализации духовно-нравственных ценностей в общении и деятельности, готовности к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора в пользу традиционных российских ценностей.

5.2. Принятие учащимися традиционных российских ценностей, сформированность у них ценностных ориентаций на духовно-нравственные идеалы российской культуры проявляются в их позитивной социальной деятельности.

5.3. Условиями эффективности урочной деятельности по приобщению учащихся к традиционным российским ценностям выступают:
ценностные основания целеполагания при проектировании педагогического процесса, наличие задач приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям как при планировании урока, так и при проектировании процесса обучения;
наличие в содержании урочной деятельности ценностного контента, отражающего ценности и смыслы традиционной российской культуры;
реализация установок на традиционные российские ценности при организации образовательной среды, процесса взаимодействия участников образовательных отношений, общения и деятельности детей в учебной и внеурочной деятельности;
создание условий, способствующих формированию у обучающихся навыков самообразования и самореализации, а также опыта нравственного поведения;
развитие профессиональной компетентности и мастерства педагогов по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям в проектировании и реализации урочной деятельности;
обеспечение единства воспитательного взаимодействия школы, семьи и социальных институтов по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям на основе духовно-нравственных идеалов и традиций российской культуры.

VI. Контроль за соблюдением настоящего Положения

6.1. Контроль за соблюдением настоящего Положения осуществляет директор Школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

VII. Ответственность за нарушение настоящего Положения

7.1. Педагогические работники несут персональную ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение требований настоящего Положения.

несение изменений и дополнений в настоящее Положение

. Внесение изменений и дополнений в Положение производится на заседании Педагогического совета Школы.

8.2. Настоящее Положение действительно до принятия нового.