

**Управление образования администрации города Прокопьевска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 63»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 8 от 23 мая 2025 года



Утверждаю:  
Директор МБОУ «Школа № 63»  
М.И. Щибрикова  
Приказ № 101 от 23.05.2025 г.

**Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания  
детей «Дружба» МБОУ «Школа № 63»**

Возраст детей: 7- 14 лет  
Срок реализации: 2 - 18 июня 2025г.

Разработчик:  
Кныш С.В.,  
учитель начальных классов

Прокопьевский ГО 2025 г.

## Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
Раздел 2. Целевой раздел Программы	5
Раздел 3. Содержательный раздел	6
3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	10
3.2. Модуль «Культура России».	10
3.3. Модуль «Детское самоуправление».	11
3.4. Модуль «Инклюзивное пространство».	12
3.5. Модуль «Профориентация».	13
3.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	13
3.7 Модуль «Я - Кузбассовец».	14
3.8. Модуль «Кружки и секции».	14
Раздел 4. Организационный раздел	16
Приложение	22

## **Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Дружба» МБОУ «Школа № 63»**

### **I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Дружба» (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере дневного пребывания детей.

2. Программа воспитания лагеря дневного пребывания детей «Дружба» МБОУ «Школа № 63» разработана на основе федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (приказ Министерства просвещения РФ №209 от 17.03.2025 г.), в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 28.12.2024 № 543 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
- Приказами №№ 286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021г.
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на

период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Программой смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации», 2022.

- СанПиН 1.2.3685-21 с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027 г.

- Региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

Локальными актами школы:

- Приказ об утверждении положения о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей № 58 от 29.03.2024 г.
- Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 63» (приложение к приказу № 58 от 29.03.2024 г.)

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный

---

и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### 6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

7. **Целью** Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Цель воспитательной работы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива в лагере дневного пребывания детей.

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности лагеря дневного пребывания детей, в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы лагеря дневного пребывания детей.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-14 лет - дети среднего школьного возраста;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### **III. Содержательный раздел**

12. В основу каждого направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Дружба» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера «Ох, лето красное!», исторические игры «Русские богатыри», информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России «По сказкам А.С. Пушкина», родного края, населенного пункта как культурного пространства «По тропинкам родного края».

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость и осуществляется в следующих форматах:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- тематические дни «Россия в сердце навсегда»;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства «Просмотр видеofilьма «Культурное наследие России».

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды и осуществляется в следующих форматах:

- тематические занятия о героизме и мужестве «Герои нашего времени», раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности «Героями славится Россия»;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны «Экскурсия в Зенковский парк».

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Мероприятия реализуются во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи Движение первых.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции «Информационный час». Знакомство с концепцией Движения Первых. Просмотр видеороликов о создании Движения Первых, о направлениях деятельности», игра-ходилка по станциям «Будь в движении».

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Реализуется в следующих формах:

- игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией «Интерактивная игра-викторина «Великий русский язык»», направленная на развитие языковой грамотности, а также конкурсы «Русский язык в картинках», посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, конкурсы чтецов «Кузбасс воспет стихами».

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Осуществляется в следующих форматах:

- экологические игры «Береги природу русскую», актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по Зенковском парку, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края «Особенности родного края»;

- свод экологических правил в отряде и в целом лагере дневного пребывания детей «Дружба» «100 добрых дел для родной природы»;

конкурс инсценировок на экологическую тематику «Мы друзья природы».

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока реализуется через:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: ежедневная утренняя зарядка, спортивные игры «Караси и щука», «Веселые старты» и соревнования по пионерболу, по шашкам;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом «Инструктаж по ТБ, ПДД», обучающая эвакуация;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных

мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности «Изготовление информационного стенда «Будущее в моих руках»»;

- мероприятия, игры, проекты «Спортивная игра «Папа, мама, я - дружная семья!»», направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия «Мы разные, но равные!», направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

#### 16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере дневного пребывания детей включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках «Игры на свежем воздухе»;
- различных видов гимнастик, утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух!»;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования по пионерболу, шашкам, игры «Папа, мама, я - дружная семья!»;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание. рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### 16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и

эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

При организации воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» используются различных безвозмездных электронные ресурсы, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **16.3. Модуль «Детское самоуправление».**

16.3.1. В лагере дневного пребывания детей «Дружба»: самоуправление складывается на уровне лагеря и на уровне отряда.: на уровне лагеря из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.3.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря дневного пребывания детей, при взаимодействии с администрацией лагеря дневного пребывания детей.

16.3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений в виде грамот (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере дневного пребывания детей включает в себя

набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всем лагере дневного пребывания детей, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

#### **16.4. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы следующие условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере дневного пребывания детей; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью в лагере дневного пребывания детей «Дружба» ориентируются на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы

вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей).

#### **16.5. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности (квест-игра «Мир профессий», конкурсная программа «Юные мастера»);

#### **16.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых (Информационный час. Знакомство с концепцией Движения Первых. Просмотр видеороликов о создании Движения Первых, о направлениях деятельности. Игра-ходилка по станциям «Будь в движении»);

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- акции по благоустройству территории, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества (игра «Большая семейная фотография»).

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Я - Кузбассовец».

В Кемеровской области - Кузбассе, в системе образования сложилась определенная система духовно-нравственного и патриотического воспитания, ориентированная на формирование нравственных установок личности на основе национально-культурных традиций Кузбасса.

Региональная стратегия развития воспитания «Я - Кузбассовец!» в Кемеровской области - Кузбассе являются основополагающим документом, определяющим общий социокультурный вектор, приоритетные направления, условия реализации политики в сфере воспитания детей.

На школьном уровне участие в мероприятиях военно-патриотической, научно-технической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности.

- Выставка рисунков «Красота природы Кузбасса»
- Экскурсия в Зенковский парк «Кладовая природы»
- Викторина «Наша родина Россия! Наша родина Кузбасс!»
- Выставка рисунков «Лучше нет родного края»
- Информационный час «Выдающиеся спортсмены Кузбасса»
- подготовка и размещение информационного материала (в соц. Группе ВК)

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания детей «Дружба» реализуется через деятельность кружка «Умелые ручки» художественной направленности. Три раза в неделю занятия проводит Таловская Светлана Петровна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю. А. Гагарина».

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Обще-лагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта,

способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, визитные карточки отрядов;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря дневного пребывания детей, при взаимодействии с администрацией организации лагеря дневного пребывания детей. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

-организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолог педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря дневного пребывания детей «Дружба» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

20. Лагерь дневного пребывания для детей, организованный на базе МБОУ «Школа №63», имеет уникальное преимущество: он расположен в непосредственной близости от Зенковского парка. Это открывает перед ребятами массу возможностей для активного отдыха на свежем воздухе, проведения спортивных игр и увлекательных экскурсий на природе, позволяя детям отвлечься от городской суеты и насладиться красотой природы. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад организации лагеря дневного пребывания детей «Дружба» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад лагеря дневного пребывания детей «Дружба» включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

22. Уклад организации лагеря дневного пребывания детей «Дружба» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность; временность.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт лагеря дневного пребывания детей «Дружба» является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и

формирует архитектурно-планировочные особенности лагеря дневного пребывания детей «Дружба».

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.

23.3. Корпоративная культура лагеря дневного пребывания детей «Дружба» является элементом уклада и состоит из: миссии лагеря дневного пребывания детей «Дружба», сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

23.4. Символическое пространство лагеря дневного пребывания детей «Дружба» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства лагеря дневного пребывания детей «Дружба» имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект.

Ритуалы лагеря дневного пребывания детей «Дружба»:

- торжественная линейка
- начало дня – общий сбор
- передача дежурства
- итог дня – экран настроения.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап в рамках которого происходит подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря дневного пребывания детей «Дружба» формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерные и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

24.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

24.6. Анализ воспитательной работы организации лагеря дневного пребывания детей осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагеря дневного пребывания детей «Дружба» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-организатором) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагеря дневного пребывания детей «Дружба» в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря дневного пребывания детей «Дружба» (отрядов, органов самоуправления, кружков); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных

проблем, над решением которых предстоит работать вожатскому отряду и педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие с различными организациями в условиях лагеря дневного пребывания детей способствует успешной реализации Программы. Лагерь дневного пребывания детей «Дружба» взаимодействует с МБУК «ДК Зенковский им. Иосифа Кобзона», который проводит занятия, тематических события, отдельных мероприятия и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря дневного пребывания детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей – реализуется через следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы ЛДПД об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах, родительских чатах;
- размещение информационных стендов на первом этаже образовательного учреждения
- законным представителем (законными представителями).

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря дневного пребывания детей «Дружба», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми, систему отбора, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в лагере дневного пребывания детей; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности. Успешная реализация программы лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» напрямую зависит от профессионализма и слаженной работы команды. **В состав нашей команды входят:**

- Начальник лагеря: Осуществляет общее руководство деятельностью лагеря,

отвечает за организацию, безопасность и соблюдение санитарно-гигиенических норм.

- Старшая вожатая: Координирует работу вожатых, разрабатывает и реализует программу мероприятий, обеспечивает взаимодействие между детьми и персоналом.

- Воспитатели: Организуют досуг детей, проводят игры, мастер-классы, творческие занятия, следят за соблюдением режима дня и правил поведения.

- Инструктор по физической культуре: Проводит спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе, утреннюю зарядку, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

- Медицинский работник: Осуществляет медицинский контроль за состоянием здоровья детей, оказывает первую медицинскую помощь, следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм.

- Завхоз: Обеспечивает материально-техническое снабжение лагеря, отвечает за сохранность имущества и оборудования.

- Повар и кухонный работник: Организуют полноценное и сбалансированное питание детей, соблюдая санитарные нормы и правила.

- Уборщик служебных помещений: Поддерживает чистоту и порядок в помещениях лагеря.

- Охранник: Обеспечивает безопасность детей и персонала на территории лагеря.

Все сотрудники лагеря проходят обязательную подготовку, включающую обучение правилам безопасности, оказанию первой медицинской помощи, основам педагогики и психологии. Мы стремимся создать команду профессионалов, любящих детей и готовых сделать их пребывание в лагере незабываемым!

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря дневного пребывания детей, заместитель директора по воспитательной работе). На время работы лагеря дневного пребывания детей разрабатывается программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая особенности лагеря дневного пребывания детей, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный календарный план.

Одной из форм методического обеспечения в лагере дневного пребывания детей «Дружба» является создание методической продукции:

- Информационно-методическая выставка;
- Памятки;
- Тематическая папка для воспитателей (нормативные документы, сценарии).

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для лагеря дневного пребывания детей

«Дружба» для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов лагеря дневного пребывания детей, осуществляющих планирование деятельности лагеря дневного пребывания детей (далее - детский лагерь) и коллектива педагогов.

При формировании календарного плана воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Дружба с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности в лагере дневного пребывания детей включены обязательные инвариантные модули.

Вариативные модули, представленные в содержании программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Дружба», используются с учетом особенностями содержания реализуемой Программы и регионального компонента.

Наряду с календарным планом воспитательной работы проводятся мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

### Реализация содержательной программы по блокам

«Мир»	«Россия»	«Человек»
1. День Великих изобретений и открытий	1. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации в день открытия смены	1. Ежедневные утренние зарядки.
2. День цифры	2. Торжественная церемония спуска Государственного флага Российской Федерации в день закрытия смены	2. Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ.
3. Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного	3. Праздник День России	3. Проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами

творчества.		безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах.
4. Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания, морали, духовных ценностей, честности, справедливости, милосердия.	4. Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной Войны.	4. Беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.
5. День семьи.	5. Проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.	5. День спорта
	6. День русского языка.	

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения	
			Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>				
1	Минутка	ежедневно	+	+

	здоровья			
2	Утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух»	ежедневно		
3	Игры на свежем воздухе	ежедневно		+
4	Спортивная эстафета «Веселые старты»	03.06		+
5	Экскурсия в Zenковский парк «Кладовая природы».	04.06	+	+
6	Соревнование по пионерболу, посвященные Дню России	11.06		+
7	Малые спортивные игры «Караси и щука»	16.06		+
8	Проведение с учащимися инструктажа по ТБ, ПДД. Проведение обучающей эвакуации.	02.06		+
9	Спортивная игра «Папа, мама, я - дружная семья»			
9	Общий сбор «Здравствуй, солнечное лето».	02.06		
10	Конкурс	05.06		+

	рисунков на асфальте «Любимые сказки А.С. Пушкина»			
<b>Модуль «Культура России».</b>				
1	Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены	03.06	+ + +	
2	Торжественная линейка, посвященная Дню России	11.06		
3	Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены	18.06		
4	Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (инсценирование сказки А.С. Пушкина)	05.06	+	
5	Игра - ходилка «Шагаем в эпоху грамотеев»	05.06		+
6	Творческая мастерская «Медаль героя»	17.06		+
<b>Модуль «Детское самоуправление»</b>				
1	Выбор совета отряда (командир отряда, физорг,	02.06	+ + + +	+

	культорг, корреспондент, дежурный).			
2	Выборы Совета лагеря	02.06		
3	Организация дежурного отряда	02.06		
4	Заседание Совета лагеря	06.06 13.06		
5	Заседание командиров отрядов	07.06 14.06		
<b>Модуль «Инклюзивное пространство»</b>				
1	Оформление отрядных уголков: название, речевка, девиз, эмблема.	02.06	+ +	+
2	Оформление стенда рекреации лагеря	03.06		
3	Оформление газеты «Здоровым быть - здорово!»	13.06		+
4	Оформление выставки кружка «Умелые ручки»	17.06		
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
1	Установочный семинар «Организация работы лагеря дневного	30.05	+	

	пребывания детей», «Методы анализа, которые используются при проведении самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы», «Методы организации дела»			
2	Инструктивные совещания	ежедневно	+	+
3	Подведение итогов лагерной смены	18.06		
<b>Модуль «Коллективно социально значимая деятельность в Движении Первых»</b>				
	Информационный час. Знакомство с концепцией Движения Первых. Промотр видеороликов о создании Движения Первых, о направлениях деятельности.	10.06	+	+
	Игра-ходилка по станциям «Будь в движении»	10.06		
	Отрядные огоньки «Моя роль и место в Движении»	10.06		

	Первых»			
<b>Модуль «Я - Кузбассовец»</b>				
	Выставка рисунков «Красота природы Кузбасса»	04.06	+ +	
	Викторина «Наша родина Россия! Наша родина Кузбасс!»	11.06		
	Выставка рисунков «Лучше нет родного края»	11.06		+
	Игра - викторина «Кузбасс. Спортивные достижения»	16.06		+
<b>Модуль «Кружки и секции»</b>				
	Занятие кружка «Умелые ручки»	04.06 06.06 09.06 10.06 18.06		+

### План - сетка

<p>02.06 Понедельник <b>«День знакомства и встречи»</b> 1. Распределение по отрядам. 2. Торжественная линейка. Открытие лагерной смены. 3. Знакомство с режимом дня и законами лагеря.</p>	<p>03.06 Вторник <b>«День дружбы»</b> 1. Отрядное время. Разучивание девиза, речевки, песни отряда, составление творческой визитки. 2. Конкурс отрядных уголков. 3. Творческая встреча</p>	<p>04.06 Среда <b>«День экологии»</b> 1. Экскурсия в Зенковский парк «Кладовая природы». 2. КТД «Создание экологического постера и его защита» 3. Выставка рисунков «Красота природы</p>
--	--	--

<p>4. Проведение с учащимися инструктажа по ТБ, ПДД.</p> <p>5. Проведение обучающей эвакуации.</p> <p>6. Выбор актива.</p> <p>7. Оформление отрядных уголков: название, речевка, девиз, эмблема.</p> <p>8. Отрядные огоньки «Будем знакомы»</p> <p>9. Игры на свежем воздухе на сплочение отряда.</p> <p>10. Общий сбор «Здравствуй, солнечное лето».</p>	<p>«Знакомьтесь, это - мы!» (Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий, девизов)</p> <p>4. Спортивная эстафета «Веселые старты»</p> <p>5. Игра «Большая семейная фотография»</p>	<p>Кузбасса»</p> <p>4. Занятие кружка «Умелые ручки»</p> <p>5. Соревнования по шашкам</p>
<p>05.06 Четверг</p> <p>«День русского языка»</p> <p>1. Информационный час «Имя знакомое с детства»</p> <p>2. Игра - ходилка «Шагаем в эпоху грамотеев»</p> <p>3. Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (инсценирование сказки А.С. Пушкина)</p> <p>4. Конкурс рисунков на асфальте «Любимые сказки А. С. Пушкина»</p> <p>5. «Фестиваль игр народов»</p>	<p>06.06 Пятница</p> <p>«День Орлята России»</p> <p>1. Время отрядного творчества «Мы - Орлята»</p> <p>2. Проектная деятельность «Мы - одна команда»</p> <p>3. Музыкальный час «Ноты для души» (песни военных лет)</p> <p>4. Занятие кружка «Умелые ручки»</p> <p>5. Герои нашего времени</p>	<p>07.06 Суббота</p> <p>«День семьи»</p> <p>1. Семейная гостиная «Пока все дома»</p> <p>2. Творческая мастерская «Подарок своей семье»</p> <p>3. Просмотр видеофильма</p> <p>4. Конкурс чтецов «Кузбасс воспет стихами»</p>
<p>09.06. Понедельник</p> <p>«День Великих изобретений и открытий»</p> <p>1. Научно-</p>	<p>10.06 Вторник</p> <p>«День Движения Первых»</p> <p>1. Информационный час. Знакомство с концепцией</p>	<p>11.06 Среда</p> <p>«День России»</p> <p>1. Викторина «Наша родина Россия! Наша родина Кузбасс!»</p>

<p>познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» <b>2.</b> Квест-игра «Мир открытий и изобретений» <b>3.</b> Занятие кружка «Умелые ручки» <b>4.</b> Просмотр видеофильма «Культурное наследие России»</p>	<p>Движения Первых. Просмотр видеороликов о создании Движения Первых, о направлениях деятельности. <b>2.</b> Игра-ходилка по станциям «Будь в движении» <b>3.</b> Отрядные огоньки «Моя роль и место в Движении Первых» <b>4.</b> Занятие кружка «Умелые ручки»</p>	<p><b>2.</b> Выставка рисунков «Лучше нет родного края» <b>3.</b> Соревнование по пионерболу, посвященные Дню России <b>4.</b> Интеллектуально-творческая игра «История и культура России»</p>
<p>12.06 Четверг Праздничный день <b>День России</b></p>	<p>13.06 Пятница <b>«День здоровья»</b> <b>1.</b> Просмотр видеороликов о дорожной безопасности. <b>2.</b> Оформление газеты «Здоровым быть - здорово!» <b>3.</b> КТД «Мое здоровье»</p>	<p>14.06 Суббота <b>«День цифры»</b> <b>1.</b> Игра по станциям «В поисках технологий» <b>2.</b> Командная работа «Разработчики будущего» <b>3.</b> Экологическая игра «Береги природу русскую» <b>4.</b> Коллаж «100 добрых дел для родной природы»</p>
<p>16.06 Понедельник <b>«День спорта»</b> <b>1.</b> Информационный час «Выдающиеся спортсмены Кузбасса» <b>2.</b> Игра - викторина «Кузбасс. Спортивные достижения» <b>3.</b> Малые спортивные игры</p>	<p>17.06 Вторник <b>«День памяти Героев Отечества»</b> <b>1.</b> Просмотр видеофильмов «Герои Отечества» <b>2.</b> Творческая мастерская «Медаль героя»</p>	<p>18.06 Среда <b>«До новых встреч!»</b> <b>1.</b> Занятие в кружке «Умелые ручки» <b>2.</b> Конкурс рисунков на асфальте «Мой лагерь» <b>3.</b> Линейка закрытия смены. Отчетный концерт «До свидания лагерь»</p>

Прочитано, пронумеровано  
и скреплено печатью 16 листов  
Директор школы \_\_\_\_\_  
Щерикова М.И.

