

ПРОКОПЬЕВСКОЕ

ЛЕТ



2024
ГОД СЕМЬИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
лагеря дневного пребывания
«Я, ТЫ, ОН, ОНА -
ВМЕСТЕ
ЦЕЛАЯ СТРАНА»
МБОУ «Школа № 63»**

Управление образования администрации города Прокопьевска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №63»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 7 от 20 мая 2024 года

Утверждаю:
Директор МБОУ «Школа № 63»
З.Д. Данилова
Приказ № 26 от 20.05.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
лагеря дневного пребывания
«Я, ты, он, она – вместе целая страна»

Возраст детей: 6,5-17 лет
Срок реализации: 3-19 июня 2024г.

Разработчик:
Заместитель директора по ВР:
М.И. Щибрикова

Прокопьевский ГО 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России.»	11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия»	13
2.3. Модуль «Отрядная работа»	14
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	15
2.5. Модуль «Самоуправление»	16
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	17
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	18
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	20
2.11. Модуль «Я – Кузбассовец!»	20
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	21
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	23
Приложение	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря дневного пребывания детей «Я, ты, он, она – вместе целая страна» МБОУ «Школа № 63» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена»; на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», примерной программой воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.
- Положение о лагере с дневным пребыванием муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа « 63» (МБОУ «Школа № 63» города Прокопьевска (Приказ МБОУ «Школа № 63» № 58 от 29.03.2024 г.)
- Порядок приема детей в школьный лагерь с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 63» (МБОУ «Школа № 63») города Прокопьевска (к приказу МБОУ «Школа № 63» от 29.03.2024 г.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере дневного пребывания детей, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину» Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно

участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МБОУ «Школа № 63», уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт работы по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях деятельности.

Программа лагеря дневного пребывания детей направлена на организацию полноценного и содержательного отдыха детей через разнообразные виды деятельности. Лагерь дневного пребывания детей размещается на базе МБОУ «Школа № 63», открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из учащихся МБОУ «Школа № 63». Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере дневного пребывания детей строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере дневного пребывания определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания детей реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в

Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания детей основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря дневного пребывания детей, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие сообщества в лагере дневного пребывания детей:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в лагере дневного пребывания детей является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.

Основными традициями воспитания в лагере дневного пребывания являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий в лагере дневного пребывания детей с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к

детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере дневного пребывания детей заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности в лагере дневного пребывания детей. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение), с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых». (Игра - ходилка по станциям «Будь в движении»; КТД «Страна с огромным сердцем»).

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

Каждый формат реализуется по единой программе.

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые, принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами, с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России. с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, с историей своего края, населенного пункта через следующие формы работы:

- КТД «Имя знакомое с детства», посвященное 225 годовщине со дня рождения А.С. Пушкина;

- театральная час «Там, на неведомых дорожках» (инсценированные сказки А.С. Пушкина);

- научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»;

- квест-игра «Мир открытий и изобретений»;

- информационный час «Выдающиеся спортсмены Кузбасса»;
- игра – викторина «Кузбасс. Спортивные достижения»;
- экскурсия в Зенковский парк «Кладовая природы»

5. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, ориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программы для лагеря дневного пребывания является методика коллективной творческой деятельности Игоря Петровича Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка;
- все детско-взрослое сообщество лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В основе игрового сюжета программы – игра-путешествие по России через следующие мероприятия:

- творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!»;
- инсценированные сказки А.С. Пушкина «Там, на неведомых дорожках»;
- время отрядного творчества «Мы- Орлята»;
- музыкальный час «Ноты для души»;
- игровая программа «Мы - одна команда»
- викторина «Наша родина Россия! Наша родина Кузбасс!»;

- КТД «Моё здоровье».

2.2 Модуль «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря с дневным пребыванием, в которых принимает участие большая часть детей.

- торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены
- общий сбор «Здравствуй, солнечное лето».
- творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!»
- КТД «Создание экологического постера и его защита».
- игра –ходилка по станциям «Шагаем в эпоху грамотеев».
- игровая программа «Мы -одна команда»
- семейная гостиная «Пока все дома»
- квест-игра «Мир открытий и изобретений»
- квест-игра «Я люблю тебя Россия»
- КТД «Моё здоровье»
- игра по станциям «В поисках технологий».
- малые спортивные игры
- торжественная линейка закрытия смены.
- отчётный концерт «До свидания лагерь!»
- акция «Трудовой десант»

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.3 Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях лагеря дневного пребывания.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (14 дней);
- как правило, коллектив объединяет детей из разных классов;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность: участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере дневного пребывания, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления.
- Огонек «Будем знакомы»
- КТД «Имя знакомое с детства» (А.С. Пушкин)
- Время отрядного творчества «Мы- Орлята»
- Музыкальный час «Ноты для души»
- Творческая мастерская «Подарок своей семье».
- Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»
- Викторина «Наша родина Россия! Наша родина Кузбасс!»
- Огонек «Моя роль и место в Движении Первых»

- Информационный час «Выдающиеся спортсмены Кузбасса»

- Отрядный сбор «Нас ждут новые открытия!»

На уровне отрядов проводятся профильные смены:

- «Юнармия» для детей юнармейцев и детей, которые планируют вступить в движение «Юнармия».

- «Шаг к успеху» для учащихся, которые имеют пробелы в знаниях. Цель данной профильной смены – организация педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программы.

2.4 Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД).

КТД – это особая форма воспитательной работы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

В лагере дневного пребывания детей «Я, ты, он, она – вместе целая страна» запланированы отрядные и общелагерные виды КТД по следующим направлениям деятельности:

- трудовые – «Трудовой десант»;

- познавательные - «Имя знакомое с детства» (А.С. Пушкин), «Страна с огромным сердцем»;

- научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня», «Разработчики будущего»;

- художественные - творческая встреча «Знакомьтесь, это- мы», инсценированные сказки «Там на неведомых дорожках»;

- экологические – «Создание экологического постера и его защита», «Моё здоровье»;

- досуговые – общий сбор «Здравствуй солнечное лето!», отчётный концерт «До свидания лагерь!»;

- спортивные - малые олимпийские игры.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества,

поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление в лагере дневного пребывания детей формируется с первых дней смены, то есть в организационный период и осуществляется следующим образом:

на уровне лагеря:

самоуправление в лагере дневного пребывания детей складывается из деятельности временных и постоянных органов.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя сбор, совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.

на уровне отряда:

через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командир, физорг, культорг, корреспондент, дежурный), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Чередование традиционных поручений (ЧТП). Очень часто в отряде перечень ежедневных дел повторяется. Чтобы все дети во всех группах были включены во все виды деятельности, группы меняются поручениями через 3-4 дня по «вертушке» (чтобы распределить время всей смены, с одной стороны, и дать всем ребятам возможность проявиться в каждом деле, с другой). Чередую поручения, ребята каждой группы в течение смены поработают по всем направлениям. Состав ребят внутри группы постоянный. В системе ЧТП кроме самого процесса деления на микро группы важно вместе с детьми обсудить и решить, какие именно группы должны быть в отряде, чтобы обеспечить все направления его деятельности. Это могут быть информационная группа, досуговая, спортивная, оформительская, дежурная. Досуговая группа занимается подготовкой и проведением дел в отряде. Обязанности оформительской группы: оформление рубрик отрядного уголка; помощь досуговой группе в оформлении дел, выпуск стенгазет в отряде совместно с информационной группой; обучение ребят своего отряда оформительским умениям, изготовление оформления к дежурству по столовой, оформление отрядного места. Информационная группа готовит материал для стенгазеты, выпускает листовки, готовит информацию о событиях в отряде для размещения в социальных группах.

Спортивная группа берет на себя организацию и проведение зарядки, помогает физрукам в проведении спартакиады, мини-спартакиады внутри отряда, проводит в течение дня подвижные игры, «часы здоровья».

В обязанности дежурной группы входит подготовка отрядного места к сбору отряда, она отвечает за чистоту и порядок отрядного места, выполнение режима и проведение дел этого дня. Творческие группы, связанные с подготовкой конкретных дел – это различные микро группы по интересам.

2.6 Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней; приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся.

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания «Я, ты, он, она – вместе целая страна» реализуется через деятельность кружка «Умелые ручки». Программа «Умелые ручки» художественной направленности. Педагог дополнительного образования Таловская Светлана Петровна проводит занятия с детьми 3 раза в неделю: понедельник, среда, пятница.

2.7 Модуль «Здоровый образ жизни»

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере дневного пребывания, направлена на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих и включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Модуль «Здоровый образ жизни» в лагере дневного пребывания детей «Я, ты, он, она – вместе целая страна» реализуется через следующие формы работы: утренняя зарядка, спортивная эстафета «Весёлые старты», игры на свежем воздухе (принятие солнечных и воздушных ванн), посещение Аква центра (принятие водных процедур), КТД «Моё здоровье», «Малые спортивные игры»; проведение минуток здоровья (тематические беседы), оформление газеты «Здоровым быть - здорово!».

2.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно - эстетической среды в лагере дневного пребывания предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря дневного пребывания;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности - Конкурс отрядных уголков.
- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- акцентирование внимания детей по средствам элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» - оформление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско - патриотического, духовно - нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;
- размещение регулярно сменяемого экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.9 Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере дневного пребывания предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере дневного пребывания эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков само рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лагере дневного пребывания, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе благотворительная, искусство и др.).

2.10 Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере дневного пребывания являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитательной общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Перед началом работы лагеря для воспитателей проводятся семинары «Организация работы в летнем оздоровительном лагере», «Методы анализа, которые используются при проведении самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы», «Методы организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены).

Подготовка помощников воспитателей - вожатых осуществляется в рамках городской программы «Академия вожатских наук 2024».

2.11 Модуль «Я - Кузбассовец!»

В Кемеровской области, в системе образования сложилась определённая система духовно-нравственного и патриотического воспитания, ориентированная на формирование нравственных установок личности на основе национально-культурных традиций Кузбасса.

Региональная стратегия развития воспитания «Я-Кузбассовец!» в Кемеровской области-Кузбассе являются основополагающим документом, определяющим общий социокультурный вектор, приоритетные направления, условия реализации политики в сфере воспитания детей и молодёжи.

На внешкольном уровне участие в мероприятиях военно- патриотической, научно - технической, туристско-краеведческой, эколого- биологической, физкультурно-спортивной, художественной, социально- гуманитарной направленности.

- Выставка рисунков «Красота природы Кузбасса»
- Экскурсия в Зенковский парк «Кладовая природы»
- Викторина «Наша родина Россия! Наша родина Кузбасс!»
- Выставка рисунков «Лучше нет родного края»
- Информационный час «Выдающиеся спортсмены Кузбасса»
- Игра – викторина «Кузбасс. Спортивные достижения»
- Экскурсия в Зенковский парк «Кладовая природы»
- подготовка и размещение информационных материалов (в социальных группах).

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных

отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательные значимые виды совместной деятельности.

Лагерь дневного пребывания – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально - привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- новый опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

Воспитательный потенциал детского лагеря дневного пребывания «Я, ты, он, она – вместе целая страна» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря дневного пребывания:

Лагерь дневного пребывания детей «Я, ты, он, она – вместе целая страна» в МБОУ «Школа № 63» начинает свою работу с 2024 года.

Главной задачей лагеря с дневным пребыванием детей является организация безопасного, комфортного, интересного летнего отдыха детей на основе привития общечеловеческих, общероссийских ценностей: любовь к родному краю, интерес к традициям своей родины, школе.

В воспитательной работе педагогический коллектив лагеря с дневным пребыванием детей учитывает особенности социума. Большинство семей имеют средний и низкий достаток. Удаленность от центра города, делают лагерь с дневным пребыванием центром организованного воспитания детей

и подростков в микрорайоне школы. В школе есть музей «Боевой и трудовой славы», большой спортивный зал, на территории расположена спортивная площадка. В доступности расположен Зенковский парк - уникальный сосновый бор близ одного из старейших сел Кузнецкой земли Зеньково, основанного еще в XVII веке, является природным. Его площадь составляет 220 га. Территория Зенковского парка - это место размещения множества спортивных объектов: футбольное поле, площадка для пляжного волейбола, тренажёры, современный комплекс Аквапарк в «Парке-отеле «Аврора». Также на территории парка располагается реабилитационно-оздоровительный конный центр «Русь». Территорию украшают сказочные деревянные домики и деревянные фигуры из кедра, изготовленные талантливыми мастерами народного коллектива «Прокопьевская береста». Среди крон могучих деревьев прячется множество волшебных персонажей, из пушкинских сказок и не только. Это даёт большие возможности в совершенствовании воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей

Организация смены лагеря с дневным пребыванием детей проводится для детей в возрасте от 6,5 до 17 лет. При комплектации смены первоочередным правом пользуются категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, опекаемые, дети из малообеспеченных семей.

При организации лагеря с дневным пребыванием детей соблюдены требования к территории, зданиям и сооружениям, правила приёма смены.

Кадровое обеспечение программы:

В реализации программы смены принимают участие все учителя.

Дополнительно в реализацию программы привлечены:

учитель дополнительного образования;

старшая вожатая;

Одно из важных условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учётом регионального компонента:

- участие в обучении по подготовке к проведению смены;
- участие в круглых столах и педагогических совещаниях;
- обмен опытом за счёт взаимопосещения отрядных дел .

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 2 педагога на отряд.

В помощь к реализации программы подключены учащиеся 7-8 классов, но юридическую ответственность за детей в отряде несут только учителя.

3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере дневного пребывания является самоанализ воспитательной работы, который проводится ежегодно с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Методы, которые используются при проведении анализа воспитательной работы: педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки

Метод «Цветик-семицветик» измеряется индикатор *«проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью»*

Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.

Метод «Чудо-дерево» измеряется индикатор *«полученные ребёнком знания и социальный опыт»*

Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили. Листья зелёного цвета - «Получил новые знания, узнал для себя много интересного», «Научился чему-то новому».

Листья жёлтого цвета - «Не вся информация для меня была новой», «Некоторая информация для меня была новой», «Что-то я умел уже раньше», «Что-то я попробовал сегодня впервые».

Листья красного цвета - «Уже всё знал, никакой новой информации не получил», «Всё, что я попробовал сделать – уже умел».

Метод «Цветной сундук» измеряется индикатор *«Эмоциональное состояние детей»*. Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы

принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой

Метод «Если бы я был волшебником» измеряется индикатор *«проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности»*. Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).

Для измерения индикатора *«позитивное взаимодействие в команде, коллективе»*: **Метод «Кругосветное путешествие»**. Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.

Метод «Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год – ГОД СЕМЬИ

(Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875 2024 год объявлен Годом семьи).

№ п/ п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
2.1. Модуль «Будущее России.»					

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.					
	Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены	03.06		+	
	Торжественная линейка, посвященная Дню России	11.06		+	
	Торжественная линейка, посвященная закрытию смены	19.06	Всероссийский	+	
2. Дни единых действий					
	День русского языка	06.06		+	
	День России	11.06		+	
3. «Движение Первых»					
	Общий сбор «Здравствуй, солнечное лето».	03.06		+	
	Творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!»	04.06		+	
	Музыкальный час «Ноты для души»	07.06			+
	Информационный час. Знакомство с концепцией РДДМ; просмотр видеороликов о создании Движения Первых, о направлениях деятельности.	14.06		+	
	Игра-ходилка по станциям «Будь в движении»	14.06		+	
	КТД «Страна с огромным сердцем».	14.06		+	
	Огонёк «Моя роль и место в Движении Первых»	14.06			+
4. «Цивилизационное наследие России»					
	КТД «Имя знакомое с детства»	06.06			+

Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (инсценирование сказки А.С. Пушкина)	06.06		+	
Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	10.06			+
Квест-игра «Мир открытий и изобретений»	10.06		+	
Информационный час «Выдающиеся спортсмены Кузбасса»	18.06			+
Игра – викторина «Кузбасс. Спортивные достижения»	18.06		+	
5. «Содружество Орлят России».				
Творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!»	04.06		+	
«Там, на неведомых дорожках» (инсценирование сказки А.С. Пушкина)	06.06		+	
Время отрядного творчества «Мы- Орлята»	07.06			+
Музыкальный час «Ноты для души»	07.06			+
Игровая программа «Мы - одна команда»	07.06		+	
Викторина «Наша родина Россия! Наша родина Кузбасс!» (на уровне отряда)	11.06			+
КТД «Моё здоровье»	13.06		+	
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия»				
Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены	03.06		+	

Общий сбор «Здравствуй, солнечное лето».	03.06		+	
Творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!»	04.06		+	
КТД «Создание экологического постера и его защита».	05.06		+	
Игра –ходилка по станциям «Шагаем в эпоху грамотеев».	06.06		+	
Игровая программа «Мы -одна команда»	07.06		+	
Семейная гостиная «Пока все дома»	08.06			
Квест-игра «Мир открытий и изобретений»	10.06		+	
Квест-игра «Я люблю тебя Россия»	11.06		+	
КТД «Моё здоровье»	13.06		+	
Игра по станциям «В поисках технологий».	15.06		+	
Малые спортивные игры.	18.06		+	
Торжественная линейка закрытия смены.	19.06		+	
Отчётный концерт «До свидания лагерь!»	19.06		+	
2.3 Модуль «Отрядная работа»				
Огонек «Будем знакомы»	03.06			+
Оформление отрядного уголка	03.06			+
Разучивание девиза, речевки, песни отряда, составление творческой визитки.	04.06			+

	КТД «Имя знакомое с детства» (А.С. Пушкин)	06.06			+
	Время отрядного творчества «Мы-Орлята»	07.06			+
	Музыкальный час «Ноты для души»	07.06			+
	Творческая мастерская «Подарок своей семье».	08.06			+
	Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	10.06			+
	Викторина «Наша родина Россия! Наша родина Кузбасс!» (на уровне отряда).	11.06			+
	Огонек «Моя роль и место в Движении Первых»	14.06			+
	Информационный час «Выдающиеся спортсмены Кузбасса»	18.06			+
	Отрядный сбор «Нас ждут новые открытия!»	19.06			+
2.4 Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД).					
	Общий сбор «Здравствуй, солнечное лето».	03.06		+	
	Творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!»	04.06		+	
	«Имя знакомое с детства» (А.С. Пушкин)	06.06			+
	«Создание экологического постера и его защита».	05.06		+	
	Игровая программа «Мы -одна команда»	07.06		+	
	Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	10.06			+

	КТД «Моё здоровье»	13.06		+	
	КТД «Страна с огромным сердцем».	14.06		+	
	Командная работа. «Разработчики будущего».	17.06		+	
	Малые спортивные игры	18.06		+	
	Отчётный концерт «До свидания лагерь!»	19.06		+	
2.5. Модуль «Самоуправление»					
	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент, дежурный.)	03.06			+
	Выборы Совета лагеря	03.06		+	
	Организация деятельности дежурного отряда.			+	
	Заседания Совета лагеря.			+	
	Заседания Совета командиров отрядов.			+	
2.6. Модуль «Дополнительное образование»					
	Занятия кружка «Умелые ручки». Мастер-классы по тематике дня.	Понедельник, вторник, среда			+
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»					
	Минутки здоровья (беседы о ЗОЖ)	ежедневно			+
	Зарядка	ежедневно		+	
	Игры на свежем воздухе (принятие солнечных и воздушных ванн)	ежедневно			+
	Спортивная эстафета «Веселые старты»	04.06		+	
	Экскурсия в Зенковский парк.	05.06			+

	Соревнования по пионерболу, посвященные Дню России»	11.06		+	
	Посещение Аквацентра в парке-отеле «Аврора»	13.06 15.06			+
	Малые спортивные игры	18.06		+	
2.8. Модуль «Организация предметно- эстетической среды»					
	Оформление стенда рекреации лагеря.	03.06		+	
	Конкурс Отрядных уголков.	04.06		+	
	Оформление выставки рисунков «Красота природы Кузбасса»	05.06		+	
	Оформление выставки рисунков «Лучше нет родного края»	11.06		+	
	Оформление газеты «Здоровым быть - здорово!».	13.06			+
	Оформление выставки ДПИ «Умелые ручки»	05.06 08.06 10.06 14.06 17.06		+	
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»					
	Минутки безопасности. (Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности)	ежедневно			+

	Проведение учебной эвакуации.	03.06		+	
	Просмотр видеороликов о дорожной безопасности.	13.06		+	
	День цифры	17.96		+	
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»					
	Установочный семинар «Организация работы в летнем оздоровительном лагере», «Методы анализа, которые используются при проведении самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы», «Методы организации дела»	31.05		+	
	Инструктивные совещания. (планерки)	ежедневно		+	
	Подведение итогов лагерной смены	19.06.		+	
2.11 Модуль «Я-Кузбассовец!»					
	Выставка рисунков «Красота природы Кузбасса»	05.06		+	
	Экскурсия в Зенковский парк «Кладовая природы»	05.06			+
	Викторина «Наша родина Россия! Наша родина Кузбасс!»	11.06			+
	Выставка рисунков «Лучше нет родного края»	11.06		+	
	Квест-игра «Я люблю тебя Россия»	11.06		+	

	Соревнования по пионерболу, посвященные Дню России	11.06		+	
	Информационный час «Выдающиеся спортсмены Кузбасса»	18.06			+
	Игра – викторина «Кузбасс. Спортивные достижения»	18.06		+	

ПЛАН-СЕТКА

<p>03.06 Понедельник День знакомства и встречи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распределение по отрядам. 2. Торжественная линейка. Открытие лагерной смены. 3. Знакомство с режимом дня и законами лагеря. 4. Проведение с учащимися инструктажа по ТБ, ПДД. 5. Проведение обучающей эвакуации. 6. Выбор актива. 7. Оформление отрядных уголков: название, речевка, девиз, эмблема. 8. Отрядные огоньки «Будем знакомы» 9. Игры на сплочение отряда. 10. Общий сбор 	<p>04.06 Вторник День дружбы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отрядное время. Разучивание девиза, речевки, песни отряда, составление творческой визитки. 2. Конкурс отрядных уголков. 3. Творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!» (Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов) 4. Спортивная эстафета «Весёлые старты» 5. Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство» 	<p>05.06 Среда День экологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в Зенковский парк «Кладовая природы» 2. КТД «Создание экологического постера и его защита». 3. Выставка рисунков «Красота природы Кузбасса» 4. Занятие кружка «Умелые ручки»
---	--	---

<p>«Здравствуй, солнечное лето».</p>		
<p>06.06 Четверг День русского языка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный час «Имя знакомое с детства» (на уровне отряда) 2. Игра –ходилка по станциям «Шагаем в эпоху грамотеев» 3. Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (инсценированные сказки А.С. Пушкина) 4. Конкурс рисунков на асфальте «Любимые сказки А.С. Пушкина». 	<p>07.06 Пятница День Орлята России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Время отрядного творчества «Мы-Орлята» 2. Игровая программа «Мы - одна команда» 3. Музыкальный час «Ноты для души» (на уровне отряда) 4. Занятие кружка «Умелые ручки» 	<p>08.06 Суббота День Семьи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семейная гостиная «Пока все дома» (на уровне лагеря) 2. Посещение Драматического тетра. Просмотр спектакля «Нереальная бабушка». 3. Творческая мастерская «Подарок своей семье» (на уровне отряда)
<p>10.06 Понедельник День Великие изобретения и открытия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (на уровне отряда) 2. Квест-игра «Мир открытий и изобретений» 3. Занятие кружка «Умелые ручки» 	<p>11.06 Вторник День России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина «Наша родина Россия! Наша родина Кузбасс!» (на уровне отряда) 2. Квест-игра «Я люблю тебя Россия» 3. Выставка рисунков «Лучше нет родного края» 4. Соревнования по пионерболу, посвященные Дню России 	<p>12.06 Среда Праздничный день День России</p>
<p>13.06 Четверг День здоровья</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр 	<p>14.06 Пятница День РДДМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открытие 	<p>15.06 Суббота День цифры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра по станциям

<p>видеороликов о дорожной безопасности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Оформление газеты «Здоровым быть - здорово!». 3. КТД «Моё здоровье» 4. Посещение Аква центра в парке – отеле «Аврора» 	<p>праздника - линейка</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Информационный час. Знакомство с концепцией РДДМ; просмотр видеороликов о создании Движения Первых, о направлениях деятельности. 3. Игра-ходилка по станциям «Будь в движении» 4. КТД «Страна с огромным сердцем». 5. Отрядные огоньки «Моя роль и место в Движении Первых» 6. Занятие кружка «Умелые ручки» 	<p>«В поисках технологий».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Посещение Аква центра в парке-отеле «Аврора»
<p>17.05 Понедельник День цифры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Командная работа «Разработчики будущего». 2. Интеллектуально-развлекательная игра QUIZ «День цифры». 3. Занятие кружка «Умелые ручки» 	<p>18.06 Вторник День спорта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный час «Выдающиеся спортсмены Кузбасса» (на уровне отряда) 2. Игра – викторина «Кузбасс. Спортивные достижения» 3. Малые спортивные игры. 	<p>19.06 Среда День «До новых встреч!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговый отрядный сбор «Нас ждут новые открытия!» 2. Занятие кружка «Умелые ручки» 3. Конкурс рисунков на асфальте «Мой лагерь» 4. Линейка закрытия смены. 5. Отчётный концерт «До свидания лагерь!»

